



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ  
4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ในรายวิชาการวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2  
สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ผู้วิจัย

นางราณี ศรีสุนารี

แผนกวิชาการบัญชี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

กระทรวงศึกษาธิการ

**การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ**

Development of blended learning instructional model using 4 MAT system to  
enhance creative analytical thinking ability of Planning and Budgetary control

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วย  
กระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของ  
นักศึกษา ที่มีความสามารถทางปัญญาต่างกัน 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน  
แบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีความสามารถทางปัญญาต่างกัน 3) เพื่อรับรองรูปแบบการเรียน  
การสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีความสามารถทางปัญญาต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ  
วิจัยเป็นนักศึกษาระดับปวส. 2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียน  
เรียนรายวิชา การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 120  
คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ตามการจัดกลุ่มทางปัญญาตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ (Gardner,1985) ดังนี้ 1)  
กลุ่มปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์ 2)กลุ่มปัญญาที่เกี่ยวข้องกับบุคคล และ 3)กลุ่มปัญญาที่เกี่ยวข้อง  
กับวัตถุ จำนวนกลุ่มละ 10 คน ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน(QSCCA Model) มีองค์ประกอบคือ ผู้สอน  
ผู้เรียนเนื้อหา ทรัพยากรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน  
กระบวนการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอนคือ 1) สงสัย ใครรู้ (Learning to Question : Q) 2) สืบเสาะ  
ค้นคว้า(Learning to Search : S) 3) สื่อสาร สัมพันธ์ (Learning to Communicate : C) 4) สร้าง  
สร้างความรู้ใหม่(Learning to Construct : C) สร้างสรรค์ ประยุกต์ (Learning to Apply:A) โดยที่  
รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (QSCCA Model) ที่ พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ  
83.70/86.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน  
แบบผสมผสาน (QSCCA Model) นักศึกษาที่มี ความสามารถทางปัญญาต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มี  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนแบบ  
ผสมผสาน (QSCCA Model) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การเรียนการสอนแบบผสมผสาน/การคิดวิเคราะห์/กระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT/  
ความสามารถทางปัญญา