

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน รายวิชาธุรกิจและ
การเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

นางสาวเทียมจันทร์ สอนเข้ม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

| | |
|------------|--|
| ชื่อเรื่อง | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 |
| ผู้วิจัย | นางสาวเทียมจันทร์ สวนเข้ม |
| สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ปีที่พิมพ์ | 2563 |

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน เครื่องมือได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 11 แผน 2) แบบประเมินการเรียนรู้รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน จำนวน 3 ตอน ผลการศึกษามีดังนี้

1. ผลจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการดำเนินการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด รวมทั้งมีความคิดเห็นทางด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหา ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และนอกจากนี้นักเรียนยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีกว่า วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนควรมีการแบ่งกลุ่มย่อยในการฝึกปฏิบัติงาน และควรตั้งคำถามในระหว่างการสาธิตการใช้สื่อการสอน

2. ผลจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ พบว่านักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากผลของการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นได้เป็นอย่างดีว่าการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ได้ส่งผลทางด้านบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน ดังนั้นควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง