

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิธีการสอนแบบร่วมมือ
(Cooperative Learning) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based
Learning : PBL) เรื่องการบัญชีร่วมค้า วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1

โดย

นางสุพัตรา วงศ์วิศาลพร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) เรื่องการบัญชีร่วมค้า วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสุพัตรา วงศ์วิศาลพร
สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) เรื่องการบัญชีร่วมค้า วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีชั้น สบป 1/1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) เข้าเกณฑ์ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.75 และมีค่าอำนาจจำแนก (k) เข้าเกณฑ์ตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.72 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 และแบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อตั้งแต่ 0.75 ถึง 0.94 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผล การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) เรื่องการบัญชีร่วมค้า วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 81.82/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) เรื่องการบัญชีร่วมค้า วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05