



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง “การปรับแก้ไขพฤติกรรมการขาดวินัยในตนเองของผู้เรียน  
โดยใช้เทคนิคการสร้างวินัยในตนเองด้วยวิธีการใช้ “ตัวช่วย”  
และการเสริมแรง”

โดย

นางนฤมล ดวงแสง

แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ คณะวิชา พื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีการศึกษา 2/2562

## บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อน้ำที่การเรียนให้ดีขึ้นในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000 - 1303 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน ที่มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000 - 1303 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนความประพฤติ คะแนนการรักษาวินัยและคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การพิจารณา คะแนนแบบฝึกหัด การพิจารณาคะแนนความประพฤติในช่องคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาในสมุดสีฟ้าซึ่งเป็นคู่มือครูในการบันทึกคะแนนการเรียน/ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาและพบว่ามึนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ส่งเสริม การเรียนความมีความรับผิดชอบ ความมีวินัยมีลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อน้ำที่การเรียนให้ดีขึ้นในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก และเทคนิควิธีการสร้างวินัย ในตนเองโดยการหาตัวช่วย และได้นำทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อใช้เป็นเทคนิควิธีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน

ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช้วิธีเสริมแรงทางบวกและ เทคนิคการสร้างวินัยโดยใช้ตัวช่วย พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป ปรับเปลี่ยนไป ในทางบวก การเสริมแรงจิตใจด้วยการกล่าวชม เทคนิคการใช้ตัวช่วยเพื่อการสร้างวินัย ส่งผลโดยตรง ถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละมีผลต่อการแสดงออกของกลุ่มเป้าหมายที่แสดงความรับผิดชอบ ตรง ต่อเวลา การส่งงานตรงเวลา การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การเสียสละในพฤติกรรมทางบวกเพื่อส่วนร่วม ส่งผลถึงบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางนฤมล ดวงแสง