



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง “การปรับแก้ไขพฤติกรรมกาชาตวินัยในตนเองของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการสร้างวินัยในตนเองด้วยวิธีการใช้ “ตัวช่วย” และการเสริมแรง” สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

นายพันธกานต์ สายเสียง
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ คณะวิชาพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีการศึกษา 2 / 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การเรียนให้ดีขึ้นในการเรียนวิชาทักษะชีวิตในการ พัฒนาสุขภาพ รหัสวิชา 2000-1602 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอาหารฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็น กลุ่มเป้าหมายจำนวน 25 คน ที่มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาทักษะชีวิตในการ พัฒนาสุขภาพ รหัสวิชา 2000-1602 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนความประพฤติ คะแนนการ รักษาวินัยและคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การพิจารณา คะแนนแบบฝึกหัด การพิจารณาคะแนนความประพฤติในช่องคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาในสมุดสีฟ้าซึ่งเป็นคู่มือครูในการบันทึกคะแนนการเรียน/ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาและพบว่า มีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ส่งเสริม การเรียนความมีความรับผิดชอบ ความมีวินัยมีลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การเรียนให้ดีขึ้นในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก และเทคนิควิธีการสร้างวินัย ในตนเองโดยการหาตัวช่วย และได้นำทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก เพื่อใช้เป็นเทคนิควิธีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน

ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช้วิธีเสริมแรงทางบวกและ เทคนิคการสร้างวินัยโดยใช้ตัวช่วย พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป ปรับเปลี่ยนไป ในทางบวก การเสริมแรงมุ่งใจด้วยการกล่าวชม เทคนิคการใช้ตัวช่วยเพื่อการสร้างวินัย ส่งผลโดยตรง ถึงความรับผิดชอบ ความเสียสละมีผลต่อการแสดงออกของกลุ่มเป้าหมายที่แสดงความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา การส่งงานตรงเวลา การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การเสียสละในพฤติกรรมทางบวกเพื่อส่วนร่วม ส่งผลถึงบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้